

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

**NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 4***

**KLASA 5**

***AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska***

**WYDAWNICTWO NOWA ERA**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 4

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
<b>ROZDZIAŁ III</b> Die Entwicklung der Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie</li> <li>- nazywa urządzenia elektroniczne, jakich używa w życiu codziennym,</li> <li>–mówi do czego służą wybrane urządzenia elektroniczne</li> <li>– mówi, o zastosowaniach nowych technologii w szkole</li> <li>– nazywa wynalazki</li> <li>- krótko opowiada o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach</li> <li>– zna zaimki względne i zasadę tworzenia zdań przydawkowych,</li> <li>- tworzy zdania przydawkowe</li> <li>– krótko mówi o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki,</li> <li>– zna zasady netykiety</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie</li> <li>- wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia</li> <li>- wypowiada się na temat tzw. inteligentnego domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo opisuje zdjęcia,</li> <li>- Opowiada o zastosowaniu urządzeń elektronicznych w życiu codziennym</li> <li>–rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe,</li> <li>- opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki</li> <li>– wypowiada się na temat cybermobbingu</li> <li>–zna i stosuje zasady netykiety,</li> <li>– wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>– dyskutuje na temat inteligentnego domu</li> <li>–wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ IV</b> Die Welt ist aktuell	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa największe problemy, współczesnego świata, – opisuje zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata,</li> <li>– nazywa największe organizacje światowe</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy,</li> <li>– zna spójniki wieloczłonowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego,</li> <li>a ponadto:</li> <li>– opisuje wybrane największe problemy współczesnego świata</li> <li>– wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy głównych partii w Niemczech</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym,</li> <li>– zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu,</li> <li>– zna przekonania wyznawców innych religii,</li> <li>– rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych wprowadzonych i przerobionych w rozdziale,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o działalności największych organizacji światowych,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe,</li> <li>– zna system wyborczy w Niemczech,</li> <li>– przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii,</li> <li>– rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno -gramatycznego rozdziału,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>
<p>ROZDZIAŁ V Mein Platz in der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby,</li> <li>– zna skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach, – zna słownictwo związane z tematem wynajmu pokoju lub mieszkania,</li> <li>– zna słownictwo związane z tematem problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób,</li> <li>– mówi, kim chciałby zostać w przyszłości,</li> <li>– mówi, jakie są jego mocne i słabe strony,</li> <li>– mówi o swoich zdolnościach językowych,</li> <li>– mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową,</li> <li>– rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych wprowadzonych i przerobionych w rozdziale ,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału, – wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach testowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego,</li> <li>a ponadto:</li> <li>– rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania,</li> <li>– rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób,</li> <li>– mówi, co jest dla niego/niej ważne w pracy,</li> <li>– przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy,</li> <li>– opowiada, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce,</li> <li>– interpretuje wybrany cytat na temat pracy,</li> <li>– rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno -gramatycznego rozdziału,</li> </ul>

sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

## KRYTERIA OCENIANIA

### OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności</li> <li>- Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane.</li> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>

				– Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>– Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>– Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>– Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>– Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>– Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>– Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.</li> </ul>

	prze czytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	i leksykalnym. – Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	– Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe. – Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	---	---	--	--

**OCENA DOBRA**

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.	– Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych..</li> </ul>	<p>krajach niemieckojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
--	---	--	---	--

**OCENA DOSTATECZNA**

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń z trudem identyfikuje główną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>

	<p>myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>– Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>– W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<p>uchybień w zakresie spójności i logiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>– Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.</li> </ul>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie</li> </ul>



<p>słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>- Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</li> </ul>	<p>odrabia pracę domową.</p>
--	---	---	--	------------------------------

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.