

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO

niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

KLASA V

Podręcznik: FOCUS 5 NEW EDITION(wydawnictwo PEARSON)

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO w Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego zawodowego jest zgodny z Wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania określonym w Statucie Szkoły.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje dość	

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do

		stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	zwykle spójne, stosuje dość bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji nauczyciel może przeprowadzić testy ze swoimi uczniami - testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: The ties that bind				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
1. słownictwo z rozdziału <i>The ties that bind</i> : <ul style="list-style-type: none"> • człowiek, cechy charakteru • człowiek, związki międzyludzkie • człowiek, wygląd zewnętrzny, pierwsze wrażenie • uczucia w stosunku do zwierząt • plany podróży • spędzanie czasu wolnego 2. związki wyrazowe 3. zwroty potoczne 4. aspekty <i>simple, continuous, perfect</i> i <i>perfect continuous</i> czasów gramatycznych 5. czas <i>Future in the Past</i> 6. tworzenie nowych słów odrzeczownikowych, odczasownikowych, odprzymiotnikowych				
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie - W bardzo prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę i opowiada o związkach, jakie ich łączą. - Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę i opowiada o związkach, jakie ich łączą. - Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Swobodnie opowiada o swoim życiu, opisuje swoją rodzinę i relacje, jakie łączą go z innymi ludźmi. - W złożonych zdaniach przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Szczegółowo opowiada o swoim życiu, opisuje wszystkich członków swojej rodziny i relacje, jakie ich razem łączą. - Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z

	<p>doświadczeń z przeszłości używając nielicznych poznanych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na pytania o jego opinię na temat eksperymentów naukowych odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. – W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>używając prostych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – W prostych słowach wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych. – Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. – W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>doświadczeń z przeszłości używając poznanych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych i częściowo uzasadnia ją. – Odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. – Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>przeszłości używając poznanych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych i uzasadnia ją podając liczne argumenty. – Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru, popierając wnioski argumentami. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Rozdział 2: Learning for life				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Learning for life</i>: <ul style="list-style-type: none"> • szkoła, doświadczenia związane z nauką • nauka za granicą • uczenie się od rówieśników • problemy z nauką • różne metody uczenia się, sposoby zapamiętywania • uczenie się w domu - <i>homeschooling</i> • nauka po szkole średniej • egzaminy czasowniki frazowe 			

	<p>3. czasowniki modalne służące do spekulowania na temat teraźniejszości i przeszłości</p> <p>4. przedimki nieokreślone przed rzeczownikami abstrakcyjnymi</p>			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. - Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków szkolnych. - Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. - Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając nielicznych poznanych struktur językowych. - Bardzo zdawkowo udziela rady. - Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. - Bardzo krótko opisuje zdjęcie. - Zdawkowo opisuje zjawisko nauczania dzieci w domu używając prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. - Bardzo krótko komentuje podjęte decyzje. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków szkolnych. - Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. - Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając prostych struktur językowych. - Zdawkowo udziela rady. - Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając bardzo prostego słownictwa. - Krótko opisuje zdjęcie. - Opisuje zjawisko nauczania dzieci w domu używając prostego słownictwa i popełniając błędy. - Krótko komentuje podjęte decyzje. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków szkolnych. - Przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. - W złożonych zdaniach przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. - Udziela rady przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. - Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. - Opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu - Przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, podaje argumenty za i przeciw. - Swobodnie wypowiada się na temat podjętych decyzji. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje na temat obowiązków szkolnych. - Przekazuje szczegółowe informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki, spekuluje na temat doświadczeń innych osób. - Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. - Udziela szczegółowej rady przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań, podaje liczne argumenty. - Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. - Wyczerpująco i szczegółowo opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat sytuacji zaprezentowanej na zdjęciu. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, przedstawia szczegółowe argumenty za i przeciw. - Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące podjętych decyzji. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.				
Rozdział 3: The new thing				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32-41).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>The new thing</i>: <ul style="list-style-type: none"> • rozwój przemysłu muzycznego • wykorzystanie technologii w sporcie • zachowania sportowe • rozwój technologii informacyjno - komunikacyjnej • przywiązanie do gadżetów • zalety nowoczesnych gadżetów 2. kolokacje 3. rzeczowniki złożone 4. tworzenie rzeczowników od przymiotników 5. formy bezokolicznikowe 6. zdania okolicznikowe celu 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych słowach opisuje proces rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Bardzo krótko opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie. - Bardzo krótko opisuje ulubione gadżety. - W bardzo prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie człowieka. - Krótko, używając prostego słownictwa, opisuje wady i zalety rozwiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych słowach opisuje proces rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - W prostych zdaniach opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie. - Krótko opisuje ulubione gadżety. - W prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie człowieka. - Prosty językiem opisuje wady i zalety rozwiązań technologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Opisuje i wyraża przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża opinię na temat ich stosowania. - Opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych. - Używa argumentów na poparcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i uzasadnia przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. - Szczegółowo opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat ich stosowania. - Szczegółowo opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań

	<p>technologicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>technologicznych, stosuje liczne argumenty na poparcie swoich opinii.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.				
Rozdział 4: All in a day's work				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 46-55).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>All in day's work</i>: <ul style="list-style-type: none"> • praca, odbywanie stażu • pomysł na biznes, rozpoczynanie kariery • praca w niepełnym wymiarze godzin • rozmowa o pracę • poradnictwo zawodowe • łączenie obowiązków zawodowych • kariera zawodowa czasowniki frazowe tworzenie rzeczowników odczasownikowych zwroty potoczne kolokacje formy bezokolicznikowe wyrażenia przyimkowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat 	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W prostych zdaniach wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Wyraża swoją opinię na temat 	<ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat odbywania stażu

	<p>odbywania stażu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bardzo prostymi zdaniami opisuje politykę niektórych firm. - Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. - Wyraża bardzo proste opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>opinię na temat odbywania stażu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostymi zdaniami opisuje politykę niektórych firm. - Wyraża proste opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. - Wyraża proste opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>odbywania stażu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzi rozmowę na temat polityki niektórych firm. - Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. - Wyraża swoje opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>używając licznych argumentów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzi swobodną rozmowę na temat polityki niektórych firm. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin używając licznych argumentów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach używając licznych argumentów i stosuje właściwy styl wypowiedzi. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Rozdział 5: Journeys				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Journeys</i>: <ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie, środki transportu • zdobywanie nowych doświadczeń • zwiedzanie • rekomendowanie nowych miejsc 2. czasowniki frazowe 3. przyrostki - tworzenie przymiotników 			

	4. zwroty potoczne 5. zaawansowane stopniowanie przymiotników 6. słowa i zwroty z <i>ever</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach udziela rad dotyczących podróżowania. - Bardzo prostym językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o swoich podróżach. - Uczeń bardzo krótko opisuje różne rodzaje wyjazdów. - W bardzo prostych zadaniach przedstawia zalety podróżowania. - Krótko opisuje zdjęcia bardzo prostymi zwrotami. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach udziela rad dotyczących podróżowania. - Prostim językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o swoich podróżach. - Uczeń krótko opisuje różne rodzaje wyjazdów. - W prostych zadaniach przedstawia zalety podróżowania. - Opisuje zdjęcia prostymi zwrotami. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Udziela rad dotyczących podróżowania, wyraża swoją opinię. - Relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. - Przedstawia wady i zalety różnych rodzajów wyjazdów. - Przedstawia zalety podróżowania. - Opisuje i porównuje zdjęcia. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Udziela rad dotyczących podróżowania, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. - Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. - Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rodzajów wyjazdów. - Szczegółowo przedstawia zalety podróżowania, używa licznych argumentów. - Opisuje i porównuje zdjęcia spekulując na temat zaprezentowanego materiału. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.

Rozdział 6: Express yourself				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-83).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<p>1. słownictwo z rozdziału <i>Express yourself</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • zawody związane ze sztuką • twórcy i ich dzieła • zbiórka pieniędzy • sztuka, photobombing • wyrażanie emocji • dostęp do kultury • literatura i film, recenzje <p>2. przymiotniki złożone 3. zaawansowane zdania warunkowe 1. 4. zwroty z <i>if</i></p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje na temat musicali. - W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Prosty językiem opisuje zjawisko photobombingu. - Prosty językiem opisuje wydarzenia kulturalne. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach przekazuje informacje na temat musicali. - W prostych zdaniach przekazuje informacje na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Opisuje zjawisko photobombingu. - Opisuje wydarzenia kulturalne. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje informacje oraz wyraża opinie na temat musicali. - Wyraża swoje opinie na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Przedstawia i komentuje zjawisko photobombingu, wyraża swoje opinie. - Relacjonuje wydarzenia kulturalne, wyraża swoje opinie. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat musicali używając licznych argumentów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie na temat różnych form sztuki i współczesnych twórców. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie oraz szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z akcjami charytatywnymi połączonymi ze zbiórką pieniędzy. - Szczegółowo przedstawia i komentuje zjawisko photobombingu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne, wyraża i uzasadnia swoje opinie używając właściwego stylu wypowiedzi. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.				
Rozdział 7: Text me!				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 88-97).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Text me!</i>: <ul style="list-style-type: none"> • wpływ nowoczesnych urządzeń na życie człowieka • korzystanie z nowoczesnych technologii • problemy życia codziennego • nowoczesne technologie komunikacyjne • media społecznościowe • dziennikarstwo obywatelskie • różne źródła informacji 2. przedrostki 3. związki czasowników z rzeczownikami 4. konstrukcje zdań w stronie biernej we wszystkich poznanych czasach 5. konstrukcje zdań w mowie zależnej we wszystkich poznanych czasach 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - Bardzo prostymi zdaniami wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione gry i aplikacje telefoniczne. - W bardzo prostych zdaniach opisuje problemy życia codziennego. - W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat korzystania z mediów. - Bardzo prostym językiem opisuje pracę dziennikarza 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - W prostych zdaniach opisuje ulubione gry i aplikacje telefoniczne. - W prostych zdaniach opisuje problemy życia codziennego. - W prostych zdaniach wypowiada się na temat korzystania z mediów. - Opisuje pracę dziennikarza amatora. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - Opisuje gry i aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór. - Opisuje problemy życia codziennego. - Wyraża opinie na temat korzystania z mediów. - Wyraża i uzasadnia opinie na temat pracy dziennikarza amatora, przedstawia wady i zalety takiej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. - Szczegółowo opisuje gry i aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór oraz swoją opinię. - Szczegółowo opisuje problemy życia codziennego, komentuje je. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat korzystania z mediów. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat pracy dziennikarza

	<p>amatora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – W bardzo prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. – W bardzo prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie. – W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – W prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. – W prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie. – W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. – Opisuje wpływ technologii na życie, wyraża swoje opinie dotyczące wiarygodności mediów. – Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>amatora, przedstawia wady i zalety takiej pracy logicznie argumentując swoje zdanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szczegółowo opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. – Szczegółowo pisuje wpływ technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wiarygodności mediów. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

Rozdział 8: Future generations				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102-111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Future generations</i>: <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • zanieczyszczenia i zagrożenia środowiska • efekt cieplarniany, zmiany klimatu, globalne ocieplenie • organizacje charytatywne • skutki klęsk żywiołowych • problem przeludnienia • dzikie zwierzęta i ich środowisko naturalne • wpływ człowieka na wygląd krajobrazu • odnawialne źródła energii synonimy 			

	3. idiomy 4. inwersja po wyrażeniach przysłówkowych 5. użycie dodatkowego <i>it</i> po czasowniku			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego. - Używając bardzo prostego języka opisuje działalność charytatywną. - W bardzo prostych zdaniach opisuje skutki klęsk żywiołowych. - Prostymi zwrotami opisuje zdjęcie prezentujące problem przeludnienia. - Bardzo prostym językiem omawia kroki podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - W prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego. - Używając prostego języka opisuje działalność charytatywną. - W prostych zdaniach opisuje skutki klęsk żywiołowych. - Opisuje zdjęcie prezentujące problem przeludnienia - Prosty językiem omawia kroki podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. - Wyraża opinie na temat działalności charytatywnej, przedstawia zalety różnych rozwiązań. - Opisuje skutki klęsk żywiołowych, wyraża swoje opinie. - Opisuje zdjęcie, wyraża swoje opinie dotyczące problemu przeludnienia na podstawie zaprezentowanego materiału. - Wyraża swoje opinie na temat kroków podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące efektu cieplarnianego, przekazuje zgromadzone informacje, szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. - Wyraża szczegółowe opinie na temat działalności charytatywnej, przedstawia zalety różnych rozwiązań. - Szczegółowo opisuje skutki klęsk żywiołowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi. - Szczegółowo opisuje zdjęcie, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemu przeludnienia na podstawie zaprezentowanego materiału. - Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie na temat kroków podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego dzikich zwierząt. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.				