

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO**

### **niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

#### **KLASA V**

Podręcznik: Repetytorium z j. angielskiego dla liceów i techników – poziom rozszerzony – podręcznik wieloletni (wydawnictwo PEARSON )

### **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO w Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku**

#### **I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego zawodowego jest zgodny z Wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania określonym w Statucie Szkoły.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
  - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
  - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
  - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
  - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
  - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

## III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*  * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają	

		nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

#### Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji nauczyciel może przeprowadzić testy ze swoimi uczniami - testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

<b>Człowiek</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>Człowiek</i>: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, cechy charakteru, uczucia i emocje, mowa ciała, idiomaty związane z samopoczuciem, umiejętności i zainteresowania, <b>społeczny system wartości</b> i osobisty system wartości, <b>poczucie tożsamości</b>, osobowość</li> <li>czasy teraźniejsze</li> <li>przymyki</li> <li>czasowniki złożone</li> <li>czasowniki wyrażające czynności i stany</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy</li> <li>– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, pobieżnie rozważa sytuacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy</li> <li>– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy,</li> </ul>

	<p>hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o radę</p> <p>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę dotyczącą minimalistycznego stylu życia, w której bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje zagadnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady</p> <p>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, w której prostymi zdaniami opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, próbuje w logicznym porządku przedstawić argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, zazwyczaj kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, w której opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, zazwyczaj poprawnie stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, szczegółowo rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie, przy pomocy zdań złożonych, pisze rozprawkę, w której opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>
--	---	---	--	---

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Miejsce zamieszkania				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Miejsce zamieszkania</i>: rodzaje domów i mieszkań, dom i jego okolica, architektura, pomieszczenia i wyposażenie domu, kupno i sprzedaż mieszkania, prace domowe, wynajmowanie mieszkania</li> <li>2. czasy teraźniejsze</li> <li>3. czasowniki złożone</li> <li>4. idiomy</li> </ol>			

	5. kolejność przymiotników w zdaniu 6. różne struktury gramatyczne 7. konstrukcja <i>there is / it is</i> 8. różne formy czasowników			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie, używając zdań złożonych pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Edukacja</b>				
<b>OCENA</b>				

	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Edukacja</i>: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie szkoły, uczenie się, system oświaty, ocenianie,</li> <li>2. idiomy</li> <li>3. przymyki</li> <li>4. mowa zależna</li> <li>5. składnia czasowników</li> <li>6. spójniki</li> <li>7. czasy gramatyczne</li> <li>8. różne formy czasowników</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy, krótko opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, sporadycznie kończy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniem opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, zazwyczaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> </ul>



	argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź krótką konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne – na ogół bezbłędnie opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– samodzielnie i bezbłędnie opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Praca</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>Praca</i> : zawody, warunki pracy i zatrudnienia, przymiotniki opisujące pracę, miejsce pracy, rynek pracy i kariera zawodowa, mobilność zawodowa, doświadczenie zawodowe, zakres obowiązków, przydatne umiejętności, obowiązujący strój, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, 2. idiomy 3. słowotwórstwo 4. przedrostki			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach i czynnościach – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia

	<p>wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
--	---	--	--	---

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Życie prywatne				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Życie prywatne</i>: rodzina, życie rodzinne, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości rodzinne, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, styl życia, konflikty i problemy, stosunki rodzinne</li> <li>2. przymyki</li> <li>3. idiomy</li> <li>4. czasowniki modalne</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o osobach, relacjach i czynnościach, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o osobach, relacjach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o osobach, relacjach i czynnościach</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opowiada o osobach, relacjach i czynnościach</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Żywnienie</b>				
<b>OCENA</b>				

	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Żywnie:</i> artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, przysmaki opisujące jedzenie, dieta i nawyki żywieniowe, <b>zaburzenia odżywiania</b>, lokale gastronomiczne, problem marnowania jedzenia, ulubione potrawy, gotowanie, fakty związane z jedzeniem</li> <li>2. idiomy</li> <li>3. zdania okolicznikowe</li> <li>4. przedimki</li> <li>5. przyimki</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika podaje krótki przepis na popularne danie, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, podaje krótki przepis na popularne danie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje posiłki i nawyki żywieniowe</li> <li>- na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie podaje przepis na popularne danie</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje posiłki i nawyki żywieniowe</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych i bogatego słownictwa, bezbłędnie podaje przepis na popularne danie</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> </ul>

	swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Zakupy i usługi</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>Zakupy i usługi</i> : rodzaje sklepów, kupowanie i sprzedawanie, korzystanie z usług, promocja i reklama, finanse i bankowość, ubezpieczenie, prawa konsumenta, zakupy online, produkty używane, dokonywanie wyborów, składanie skargi, ceny i jakość produktów, sklepy sieciowe, małe lokalne firmy 2. słowotwórstwo			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach i czynnościach – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia

	<p>sposób postępowania w przypadku składania skargi popelniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popelniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popelniając dość liczne błędy opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi – popelniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>sposób postępowania w przypadku składania skargi popelniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu – korzystając z podręcznika, popelniając dość liczne błędy opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>sposób postępowania w przypadku składania skargi – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją – na ogół bezbłędnie opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>	<p>sposób postępowania w przypadku składania skargi – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją – samodzielnie i bezbłędnie opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p>
--	---	---	--	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

**Podróżowanie i turystyka**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>Podróżowanie i turystyka</i>: wakacje, środki transportu, zakwaterowanie, podróże i wycieczki, zwiedzanie, jazda na rowerze, wypadki i awarie w podróży, bezpieczeństwo w czasie podróży, miejsca popularne turystycznie, aktywne wakacje, pojazdy autonomiczne</li> <li>kolokacje</li> </ol>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. idiomy</li> <li>4. czasy gramatyczne</li> <li>5. czasowniki modalne</li> <li>6. mowa zależna</li> </ul>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach, popełniając liczne błędy</li> <li>– zdawkowo opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, wyraża swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach, popełniając liczne błędy</li> <li>– opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– używając zdań złożonych, opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach</li> <li>– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

<b>Kultura</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Kultura</i>: artyści i dzieła sztuki, udział w wydarzeniach kulturalnych, twórcy i dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, promowanie kultury, tradycje świąteczne na świecie</li> <li>2. idiomy</li> <li>3. strona bierna</li> <li>4. konstrukcja <i>have something done</i></li> <li>5. zdania warunkowe</li> <li>6. inwersja</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i</li> </ul>



	artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, wyraża swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi – popołniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu – korzystając z podręcznika, popołniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją – na ogół bezbłędnie opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją – samodzielnie i bezbłędnie opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	---	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Sport				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Sport</i>: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportów wyczynowych, osoby związane ze sportem, uprawianie sportu amatorskiego, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu, parasporty, wydarzenia sportowe, urazy sportowe, sławni sportowcy, gry zespołowe, sporty indywidualne, współzawodnictwo w sporcie</li> <li>2. idiomy</li> <li>3. zdania warunkowe</li> <li>4. konstrukcje wyrażające życzenia</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji

	<p>opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prostymi zdaniami opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych, popełniając dość liczne błędy</li> <li>– opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostymi zdaniami opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając zdań złożonych, opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych</li> <li>– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
--	--	---	---	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

<b>Zdrowie</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Zdrowie</i>: ludzkie ciało, choroba i zdrowie, środki zaradcze i leczenie, niepełnosprawność, nagłe wypadki, urazy i <b>pierwsza pomoc</b>, uzależnienia, samopoczucie, zdrowy styl życia, przyszłość medycyny, problemy zdrowotne, opieka zdrowotna, urazy i kontuzje,</li> <li>2. słowotwórstwo</li> <li>3. zdania warunkowe</li> <li>4. czasowniki złożone</li> <li>5. czasy gramatyczne</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje</li> </ul>

		– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Nauka i technika</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Nauka i technika</i>: naukowcy, dziedziny nauki, badania i odkrycia naukowe, technologie informacyjno-komunikacyjne, szanse i zagrożenia związane z technologią, wynalazki, komunikacja, media społecznościowe, udział robotów w życiu codziennym, nauki ścisłe, doradztwo zawodowe, szanse i zagrożenia związane z technologią</li> <li>2. słowotwórstwo</li> <li>3. idiomy</li> <li>4. kolokacje</li> <li>5. części mowy</li> <li>6. zdania warunkowe</li> <li>7. czasowniki złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o dziedzinach nauki i technologiach, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o dziedzinach nauki i technologiach, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o dziedzinach nauki i technologiach – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje,	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opowiada o dziedzinach nauki i technologiach – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy,

	<p>rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw wypowiedź konkluzją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie i bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
--	---	--	--	---

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Świat przyrody				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Świat przyrody</i>: pogoda i klimat, rośliny, krajobraz i cechy geograficzne, zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy naturalne i ekologiczne, badania przestrzeni kosmicznej, środowisko lokalne, akcje ekologiczne, zmiany klimatu, przyszłość planety</li> <li>2. zaimki</li> <li>3. zdania przydawkowe</li> <li>4. formy dzierżawcze</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody</li> <li>– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody, popełniając dość liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– używając zdań złożonych, opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody</li> <li>– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia</li> </ul>

	<p>wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, wyraża swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Państwo i społeczeństwo				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Państwo i społeczeństwo</i>: struktura państwa i urzędy, organizacje międzynarodowe i społeczne, wydarzenia i zjawiska społeczne, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie i ideologie, idiomy, potrzeby obywateli, lokalne kampanie, banki żywności, ekonomia, prawa wyborcze, źródła informacji, zbrodnia i kara, zagadnienia społeczne, inicjatywy społeczne, wolontariat</li> <li>2. słowotwórstwo</li> <li>3. kolokacje</li> <li>4. czasowniki złożone</li> <li>5. zdania warunkowe</li> <li>6. czasowniki modalne</li> <li>7. inwersja</li> <li>8. wyrażenia emfatyczne</li> <li>9. przyimki</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli, popełniając liczne błędy</li> <li>- zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje</li> </ul>

		- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				