

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 4*

KLASA 4

AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska

WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 4

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ I <i>Die Welt ist eine Schule</i>	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opowiada o wakacjach – odgrywa dialog dotyczący wyjazdu przyjaciół, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka – pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu, – zna zasadę użycia w zdaniu czasownika lassen – nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach, – krótko opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, – mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają przyszłość – wyraża opinię na temat życia studenckiego, – potrafi nazwać swoje talenty – Zna zasadę następstwa czasów w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem nachdem – tworzy zdania ze spójnikiem nachdem – formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opowiada o wakacjach – potrafi rozmawiać na temat wyjazdu z przyjaciółmi – stosuje w wypowiedziach czasownik lassen – opowiada o problemach które zdarzają się podczas wakacji – opowiada, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają przyszłość – mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej – stosuje w wypowiedziach spójnik nachdem
ROZDZIAŁ II <i>Es gibt nur eine Welt</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe informacje na temat Ziemi, – krótko opowiada, o najpiękniejszym jego/jej zdaniem miejscu na Ziemi – potrafi nazwać przyczyny i skutki zmian klimatycznych, – zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego Konjunktiv Präteritum oraz formy opisowej 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada na temat Ziemi – opowiada, o najpiękniejszym jego/jej zdaniem miejscu na Ziemi – informuje, o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych,

	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania z trybem przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formą opisową – zna formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych – krótko mówi o problemie zaśmiecania środowiska – opisuje zdjęcia – krótko mówi o idei ploggingu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania z trybem przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formą opisową – stosuje w wypowiedziach <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych, – opowiada o problemie zaśmiecania środowiska – szczegółowo opisuje zdjęcia, – Szczegółowo opowiada o idei ploggingu,
<p>ROZDZIAŁ III Die Entwicklung der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie - nazywa urządzenia elektroniczne, jakich używa w życiu codziennym, –mówi do czego służą wybrane urządzenia elektroniczne – mówi, o zastosowaniach nowych technologii w szkole – nazywa wynalazki - krótko opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach – zna zaimki względne i zasadę tworzenia zdań przydawkowych, - tworzy zdania przydawkowe – krótko mówi o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki, – rozumie/zna zasady netykiety – potrafi napisać krótki tekst (np.wpis na forum) na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie - zna słownictwo i tworzy prostą wypowiedź na temat preferowanego stylu życia - zna słownictwo i tworzy prostą wypowiedź na temat tzw. inteligentnego domu 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisuje zdjęcia, - Opowiada o zastosowaniu urządzeń elektronicznych w życiu codziennym –rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole, – stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe, - opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki – wypowiada się na temat cybermobbingu –zna i wypowiada się nt. netykiety, – wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie, – dyskutuje na temat inteligentnego domu –wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia - wypowiada się na temat tzw. inteligentnego domu

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, - Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy bezbłędne krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy bezbłędne krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne np. ogłoszenie, SMS - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. - Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta

				niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności

				językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. - W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowolający zasób środków 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

		- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowolający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	leksykalno-gramatycznych..	
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. - Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. – Usne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	
--	--	---	---	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy proste, wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. – Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, 	<p>występują liczne i długie pauzy i wahania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. - Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens. 	
--	--	---	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.