

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTOUR DEUTSCH 3*

AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska

WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 3

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe (PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ I Die Ferienwelt ist vorbei	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – opowiada w kilku zdaniach o wakacjach, – nazywa emocje związanych z początkiem nowego roku szkolnego, – składa propozycje, – mówi krótko o swoich planach i zamiarach, – zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i>, – zna czasowniki, po których czasownik w formie bezokolicznika występuje bez <i>zu</i>, – rozmawia krótko na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną, – potrafi przyjąć i odrzucić propozycję, – zna nazwy zabytków Berlina, – wymienia co chciałby zobaczyć w Berlinie 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – opowiada w kilku zdaniach o wakacjach, – rozmawia o emocjach związanych z początkiem nowego roku szkolnego, – składa propozycje, – opowiada o swoich planach i zamiarach, – tworzy wypowiedzi stosując konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i>, – stosuje czasowniki, po których czasownik w formie bezokolicznika występuje bez <i>zu</i>, – rozmawia na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną, – przyjmuje i odrzuca propozycje, – rozpoznaje i nazywa zabytki Berlina, – opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego,

ROZDZIAŁ II
Gesundheitswelt

- wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia,
- mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia,
- mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport,
- zna zasadę tworzenia zdań warunkowych,
- zna odmianę czasownika modalnego *sollen* w formie trybu przypuszczającego (*Konjunktiv II*),
- zna zwroty potrzebne do umówienia telefonicznie wizyty u lekarza,
- krótko relacjonuje przebieg choroby,
- odmienia czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*,
- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Präteritum* czasowników modalnych,
- nazywa części ciała,
- nazywa dolegliwości,
- zna zwroty potrzebne do rozmowy „U lekarza”,
- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Präteritum*,
- rozumie porady udzielane choremu koledze,
- zna zasady tworzenia zdania w trybie rozkazującym,
- wymienia argumenty na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży

- opisuje styl życia
- opowiada, co robi dla swojego zdrowia,
- informuje, jak często i dlaczego uprawia sport,
- tworzy zdania warunkowe,
- stosuje w wypowiedziach czasownik modalny *sollen* w formie trybu przypuszczającego (*Konjunktiv II*),
- potrafi umówić telefonicznie wizytę u lekarza,
- relacjonuje przebieg choroby,
- stosuje w wypowiedziach czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*,
- stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych,
- opowiada o swoich dolegliwościach,
- opowiada o dolegliwościach i chorobach swoich oraz innych osób,
- opowiada o wizycie u lekarza,
- odgrywa dialog u lekarza
- stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Präteritum*,
- udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia,
- tworzy zdania w trybie rozkazującym,
- dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży,

ROZDZIAŁ III
Sport bewegt die Welt

- nazywa dyscypliny sportowe,
- nazywa sprzęt sportowy
- mówi, dlaczego warto uprawiać sport
- zna zasady tworzenia w zdaniach konstrukcji *um zu*,
- nazywa o wybrane wydarzenia sportowe
- zna rekcję wybranych czasowników,
- zna zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych,
- pyta rozmówcę ,czym się interesuje , krótko opisuje zdjęcie,
- mówi , czy chętnie uprawia sport i dlaczego (nie)
- mówi krótko o ulubionej dyscyplinie sportu
- zna zasadę tworzenia zdań przyzwalających ze spójnikami *obwohl* i *trotzdem*,
- nazywa sporty ekstremalne,
- wyraża opinię o sportach ekstremalnych,

- Opowiada sportowcach, o dyscyplinach sportowych i sprzętach sportowych
- argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport
- stosuje w wypowiedziach konstrukcję *um zu*,
- opowiada o wybranych wydarzeniach sportowych
- zna i stosuje w wypowiedziach rekcję czasowników ,
- zna i stosuje w wypowiedziach przysłówki zaimkowe,
- rozmawia na temat zainteresowań,
- opisuje zdjęcie,
- opowiada które sporty lubi, a które nie i dlaczego
- rozmawia o ulubionej dyscyplinie sportu
- tworzy zdania przyzwalające ze spójnikami *obwohl* i *trotzdem*,
- wyraża opinię o sportach ekstremalnych,
- opowiada o wybranych sportach ekstremalnych,

ROZDZIAŁ IV

Der Weltkultur auf der Spur

- Nazywa skojarzenia z pojęciem „kultura”,
- zna nazwiska znanych niemieckich artystów,
- nazywa gatunki literackie,
- krótko opisuje zdjęcie,
- informuje o swojej ulubionej książce,
- zna zasadę tworzenia zdań czasowych z *als* i *wenn*,
- zna odmianę przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku,
- informuje, jaki film ostatnio obejrzał,
- rozumie argumenty za oglądaniem i przeciw oglądaniu filmów w kinie i w domu,
- zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym,
- wie jak wygląda „żywe” muzeum,
- wie, na czym polega różnica między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,
- krótko opisuje ilustrację,
- wie, jak wygląda życie i kultura ludu San
- uzupełnia wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji,
- redaguje krótką wiadomość

- opowiada, z czym kojarzy mu się pojęcie „kultura”,
- potrafi wymienić nazwiska znanych niemieckich artystów, a także ich dzieła
- opisuje zdjęcie,
- opowiada o swojej ulubionej książce,
- rozmawia z kolegą/koleżanką o książkach,
- opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki,
- tworzy i poprawnie stosuje zdania czasowe z *als* i *wenn*,
- stosuje w wypowiedziach przymiotniki po rodzajniku określonym w mianowniku,
- wyraża opinię na temat filmu,
- podaje argumenty za oglądaniem i przeciw oglądaniu filmów w kinie i w domu,
- zna i stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym,
- opowiada o zaletach „żywego” muzeum,
- opowiada o kulturze ludu San,

<p>ROZDZIAŁ V Familienfeste und Feiern weltweit</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia popularne święta – zna zwroty niezbędne do zapraszania gości na uroczystości i odpowiadania na zaproszenie -zna zasadę tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym, - redaguje zaproszenie na przyjęcie, - rozmawia na temat kupna prezentu, - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>, - krótko mówi o święcie, które ostatnio obchodził, – zna formę składania życzeń z okazji urodzin, – odgrywa dialog z rodzicami na podstawie podanych informacji, - zna zasadę tworzenia strony biernej czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszłego <i>Plusquamperfekt</i>, - nazywa wybrane obyczaje lub tradycje, – opisuje ilustrację, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim ulubionym święcie, – zaprasza i odpowiada na zaproszenie, - zna i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym, - formułuje zaproszenie na imprezę urodzinową, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, - rozmawia na temat kupna prezentu podając argumenty, - tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, - opowiada o święcie, które ostatnio obchodził, – składa życzenia z okazji wybranych świąt , – potrafi porozmawiać na temat planowanej imprezy urodzinowej - stosuje w wypowiedziach stronę bierną czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - stosuje w wypowiedziach czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i>, – opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach, – opisuje szczegółowo ilustrację,
<p>Welttour Magazin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zdjęcie, - podaje informacje o niepełnosprawnym sportowcu na podstawie tekstu, -wymienia zalety szkoły integracyjnej, - podaje nazwiska osób niepełnosprawnych, które osiągnęły w życiu sukces, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje szczegółowo zdjęcie, - podaje zalety uczenia się przez całe życie, - opowiada o niepełnosprawnym sportowcu na podstawie tekstu, - dyskutuje nt. zalet szkoły integracyjnej, - podaje nazwiska osób niepełnosprawnych, które osiągnęły w życiu sukces, - wyraża swoje uczucia wobec osób niepełnosprawnych, - streszcza tekst

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
--	-----------------------------	-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjne. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. - Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
---	---	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
--	-----------------------------	-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	--	---	---	--

OCENA DOBRA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. - W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
--	-----------------------------	-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. - Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
---	--	---	---	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
--	-----------------------------	-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. - Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. - Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. - Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
--	---	---	---	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.