

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 2*

AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska

WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 2

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter	- zna zakres treści leksykalnych i gramatycznych, pomocnych w przyswojeniu materiału z drugiej części podręcznika Welttour Deutsch.	- wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych, pomocnych w pełni przyswoić materiał z drugiej części podręcznika Welttour Deutsch.
ROZDZIAŁ I Adresse: Weltallee 5	- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych, - zna zasadę podawania dat, - podaje dane osobowe swoje i innych na podstawie formularza oraz dowodu osobistego, - wypełnia formularz osobowy swoimi danymi, - nazywa pomieszczenia mieszkalne, - zna przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, - tworzy prostą wypowiedź na temat swojego miejsca zamieszkania, - nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza, - zna czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, - opisuje swój pokój, - zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku, - zna zasady tworzenia liczebników do miliarda.	- tworzy liczebniki porządkowe, - podaje daty, - przedstawia osoby na podstawie formularza oraz dowodu osobistego, - pyta rozmówcę o dane osobowe i udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe, - opisuje mieszkania oraz ich okolice, - mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, - opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój, - opisuje położenie przedmiotów, - opisuje swoje miejsce zamieszkania w wideoblogu, - tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, - stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, - stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda,
ROZDZIAŁ II Die Welt der Familie	- odpowiada na pytania do zdjęcia, stosując podane konstrukcje, wyrażenia i wyrazy, - opisuje swoją rodzinę, - zna zaimki dzierżawcze,	- opisuje rodzinę przedstawioną na zdjęciu, - opisuje szczegółowo swoją rodzinę, - opowiada, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna przyimki i niektóre czasowniki łączące się z celownikiem, - zna przyimki i niektóre czasowniki łączące się z biernikiem, - zna nazwy obowiązków domowych, - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, - zna słownictwo kojarzące się z rodziną, - zna nazwy modeli rodziny, - zna nazwy wybranych języków, krajów i narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze, - stosuje w wypowiedziach przyimki i czasowniki łączące się z celownikiem oraz przyimki i czasowniki łączące się z biernikiem, - rozmawia o obowiązkach domowych, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - mówi, co znaczy dla niego rodzina, - rozmawia o modelu rodziny, - opowiada o osobach, - opowiada, gdzie najchętniej za granicą żyją Polacy i Niemcy,
ROZDZIAŁ III Schulwelt	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy pomieszczeń szkolnych, - zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, - zna zasadę tworzenia dopełniacza rzeczownika, - zna definicję szkoły przedpołudniowej i całodzienniej, - zna nazwy kół zainteresowań, - zna spójniki wymagające użycia szyku przestawnego, - zna nazwy części garderoby i akcesoriów, - nazywa swoją ulubioną rzecz, którą zabiera do szkoły, - zna spójniki weil i dass oraz zasadę ich użycia, - mówi, w co jest ubrany, - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje szkołę na podstawie przedstawionego tekstu, - opowiada o swojej szkole, - stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, - definiuje szkołę przedpołudniową i całodzienną, - opowiada o szkole przedpołudniowej i całodzienniej, - stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku przestawnego, - opowiada o rzeczach modnych w jego szkole, - opowiada o swojej ulubionej rzeczy, którą zabiera do szkoły, - stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami weil i dass, - opisuje szczegółowo swój strój, - informuje, jakie ubrania kupuje najchętniej i gdzie robi zakupy, - stosuje w wypowiedziach przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym w bierniku,
ROZDZIAŁ IV Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, - zna odmianę czasowników haben i sein w czasie przeszłym Präteritum, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrane prace dodatkowe, - stosuje w wypowiedziach czasowniki haben i sein w czasie przeszłym Präteritum, - opowiada o pracy wakacyjnej w czasie przeszłym Perfekt,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasadę tworzenia form czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych, - nazywa czynności dnia powszedniego, - zna zasadę tworzenia imiesłów czasu przeszłego od czasowników zakończonych na -ieren oraz czasowników nierozdzielnie złożonych, - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego czasowników oznaczających przemieszczanie się, - mówi, co jest jego hobby, - mówi, jaki jest jego wymarzony zawód, - zna nazwy wybranych zawodów i miejsc pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co robił w ciągu dnia, - opowiada o swojej pierwszej pracy dodatkowej, - stosuje w wypowiedziach formy czasu przeszłego Perfekt, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, - mówi, kim są z zawodu jego rodzice i jaka jest ich praca,
<p>ROZDZIAŁ V Die Kauflust weltweit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy obiektów w mieście i pamiątek z podróży, - pyta o drogę, - zna nazwy wybranych sklepów, - zna odmianę zaimków osobowych w celowniku i bierniku, - mówi, co kupuje najchętniej, jak za to płaci i gdzie robi najchętniej zakupy, stosując podane konstrukcje i wyrażenia, - zna słownictwo związane z robieniem zakupów w sklepie, - zna zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków, - podaje skojarzenia z „czarnym piątkiem”, - zna słownictwo związane z wyprzedażami. 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o drogę i ją wskazuje, - prowadzi dialogi w sklepie z pamiątkami, - informuje, gdzie można kupić towary, - opowiada o zakupach, - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - opowiada o tym, co kupuje najchętniej, jak za to płaci, gdzie robi najchętniej zakupy i dlaczego, - prowadzi rozmowę w sklepie, przyjmując rolę klienta i sprzedawcy, - stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, - opowiada o „czarnym piątku” w USA,
<p>Welttour Magazin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada w języku ojczystym o bohaterze tekstu w języku niemieckim, - prowadzi rozmowę z Mikiem Singerem, - opisuje życie seniorów, - opisuje miasto seniorów Sun City, - przedstawia argumenty za życiem w mieście seniorów i przeciwko życiu w takim miejscu, - wyraża swoje zdanie na tematy dotyczące szkoły i uczniów, - wypowiada się na temat strachu przed szkołą, - udziela porad kolegom/koleżankom mającym problemy w szkole, - tworzy pytania do tekstu i zadaje je na forum klasy, - opowiada o swoich doświadczeniach zakupowych, - wyjaśnia pojęcie Zero Waste, 	

	- opowiada o inicjatywie Zero Waste, - wyraża swoje zdanie na temat inicjatywy Zero Waste.	
--	---	--

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	- Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	- Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.	- Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np.

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>przygotowuje gazetki ściennie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. - Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>				
<p>Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p>Czytanie i słuchanie</p>	<p>Mówienie</p>	<p>Pisanie</p>	<p>Inne kryteria</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	--	---	---	--

OCENA DOBRA

<p style="text-align: center;">Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p style="text-align: center;">Czytanie i słuchanie</p>	<p style="text-align: center;">Mówienie</p>	<p style="text-align: center;">Pisanie</p>	<p style="text-align: center;">Inne kryteria</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. - W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA

<p align="center">Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p align="center">Czytanie i słuchanie</p>	<p align="center">Mówienie</p>	<p align="center">Pisanie</p>	<p align="center">Inne kryteria</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. - Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. - Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. - Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. - Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		<p>– W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</p> <p>– Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</p>	<p>– Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</p>	
OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

