

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTOUR DEUTSCH 1 / WELTOUR DEUTSCH 1 NEU*

*AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska*

WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj. ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 1/ WELTTOUR DEUTSCH 1 NEU***

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	ponadpodstawowe (PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
<p><b>ROZDZIAŁ I</b></p> <p><b>„Ich und meine Welt”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej,</li> <li>- zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej,</li> <li>- mówi, jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, hobby</li> <li>- pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, zamieszkanie, hobby</li> <li>- zna zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej,</li> <li>- czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü,</li> <li>- zna alfabet niemiecki,</li> <li>- pyta osobę dorosłą o nazwisko i prosi o jego przeliterowanie,</li> <li>- zna zasadę użycia formy grzecznościowej Sie,</li> <li>- zna liczebniki do 20,</li> <li>- podaje swój wiek i pyta o wiek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej,</li> <li>- odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej,</li> <li>- przedstawia się,</li> <li>- pyta rozmówcę o podstawowe dane osobowe,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku,</li> <li>- poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü,</li> <li>- literuje nazwiska,</li> <li>- stosuje w zdaniach formę grzecznościową Sie,</li> <li>- liczy do 20,</li> <li>- opowiada o osobie na podstawie formularza osobowego,</li> <li>- poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: sch, z, ä, ö, ü,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie mnogiej,</li> <li>- wita się i żegna w języku niemieckim,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia formularz osobowy, podaje swoje dane adresowe</li> <li>- czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: sch, z, ä, ö, ü,</li> <li>- zna zaimki osobowe w liczbie mnogiej,</li> <li>- zna powitania i pożegnania w języku niemieckim,</li> <li>- mówi, jak się ma,</li> <li>- czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami v, ch, äu, tz,</li> <li>- zna odmianę czasowników w liczbie mnogiej,</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- zna dni tygodnia,</li> <li>- zna nazwy wybranych hobby,</li> <li>- mówi krótko, co robi w czasie wolnym,</li> <li>- układa dialog we właściwej kolejności zgodnie z jego polską wersją,</li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego w języku niemieckim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o samopoczucie i informuje o samopoczuciu,</li> <li>- przygotowuje w małej grupie wypowiedź o tym, co łączy członków tej grupy: kraj, miejsce zamieszkania, wiek, szkoła, zainteresowania</li> <li>- poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: v, ch, äu, tz,</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej,</li> <li>- odmienia czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>- nazywa dni tygodnia,</li> <li>- nazywa zainteresowania,</li> <li>- przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim,</li> <li>- opowiada o swoich zainteresowaniach,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach poprawny szyk zdania,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ II</b> <b>„Meine Familienwelt“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy członków rodziny,</li> <li>- przedstawia wybranych członków rodziny,</li> <li>- zna liczebniki do 100,</li> <li>- zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku,</li> <li>- zna nazwy wybranych zawodów,</li> <li>- zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego od nazw wybranych zawodów,</li> <li>- zna zasadę użycia rodzajników określonych i nieokreślonych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny,</li> <li>- przedstawia członków rodziny,</li> <li>- opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>- liczy do 100,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku,</li> <li>- nazywa zawody,</li> <li>- tworzy rodzaj żeński od nazw zawodów,</li> <li>- opowiada o zawodach wykonywanych w jego rodzinie,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter osoby,</li> <li>- zna liczbę mnogą wybranych członków rodziny,</li> <li>- zna odmianę czasownika haben,</li> <li>- zna nazwy wybranych zwierząt domowych,</li> <li>- opisuje krótko swój wygląd i charakter,- zna nazwy wybranych zwierząt domowych,</li> <li>- mówi, czy jest przyjacielem zwierząt i czy ma zwierzę w domu,</li> <li>- opisuje krótko zwierzę domowe.</li> <li>- zna deklinację rzeczownika w bierniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje szczegółowo swój wygląd i charakter i członków swojej rodziny</li> <li>- tworzy liczbę mnogą członków rodziny,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasownik haben we właściwych formach</li> <li>- nazywa zwierzęta domowe,</li> <li>- opisuje wygląd i charakter zwierząt, stosuje w wypowiedziach dopełnienie w bierniku,</li> <li>- opowiada o swoim zwierzęciu domowym,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Bildung auf der Welt“/„Meine Schule und ich”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy szkół,</li> <li>- mówi, do jakiej szkoły uczęszcza i jaka jest jego szkoła,</li> <li>- zna odmianę czasowników modalnych,</li> <li>- mówi krótko, co może i co musi robić w szkole oraz co sądzi o swojej szkole i jego koleżankach/ kolegach</li> <li>- opisuje krótko zdjęcie</li> <li>- zna nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>- zna nazwy ocen szkolnych,</li> <li>- mówi, jaki jest jego plan lekcji,</li> <li>- zna system oceniania w Niemczech,</li> <li>- pyta rozmówcę, jaki jest jego plan lekcji, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny, jakiego przedmiotu szkolnego nie lubi, jakie ma oceny z niemieckiego, czego chciałby się uczyć w przyszłym roku szkolnym,</li> <li>- zna nazwy wybranych przyborów szkolnych,</li> <li>- mówi krótko, czego nie potrzebuje/ potrzebuje do szkoły,</li> <li>- zna zasadę użycia przeczenia kein/e w mianowniku i bierniku,</li> <li>- ma podstawową wiedzę na temat system szkolnictwa w Niemczech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyskutuje na temat rozwiązań w szkole przedstawionej w tekście pisanym,</li> <li>-opisuje szczegółowo zdjęcie,</li> <li>- opowiada o swojej szkole,</li> <li>- wyraża opinię o swojej szkole i swoich koleżankach i kolegach,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne,</li> <li>- opowiada, co może i co musi robić w szkole,</li> <li>- nazywa przedmioty szkolne,</li> <li>- podaje oceny szkolne,</li> <li>- opowiada o planie lekcji,</li> <li>- informuje o systemie oceniania w swoim kraju,</li> <li>- rozmawia o planie lekcji, ulubionych przedmiotach szkolnych i tych, których nie lubi oraz o ocenach,</li> <li>- nazywa przybory szkolne,</li> <li>- opowiada, czego nie potrzebuje/ potrzebuje do szkoły,</li> <li>- stosuje w zdaniach przeczenie kein/e w mianowniku i bierniku,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa powinności uczniów, którzy chcą w przyszłości studiować,</li> <li>- mówi krótko o swojej szkole i o tym, co może robić po ukończeniu szkoły</li> <li>- ocenia krótko swoje umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole oraz co można robić popołudniami w szkole,</li> <li>- zna system szkolnictwa w Niemczech,</li> <li>- mówi o powinnościach uczniów, którzy zamierzają studiować</li> <li>- opowiada o swojej szkole, przedmiotach, z których jest najlepszy, możliwościach po ukończeniu szkoły oraz o swoich powinnościach, żeby móc w przyszłości studiować,</li> <li>- opowiada o swoich umiejętnościach z różnych przedmiotów,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Alltag in der Welt“/”Ich und mein Alltag“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych form spędzania czasu wolnego,</li> <li>- zna nazwy pór dnia,</li> <li>- zna zasadę tworzenia pytań rozstrzygających,</li> <li>- tworzy odpowiedzi twierdzące i przeczące do pytań rozstrzygających,</li> <li>- zna odmianę wybranych czasowników nieregularnych,</li> <li>- mówi krótko, co robi w czasie wolnym,</li> <li>- odpowiada na pytania do zdjęcia,</li> <li>- pyta o godzinę,</li> <li>- podaje godzinę,</li> <li>- zna zasadę użycia czasowników rozdzielnie złożonych,</li> <li>- zna nazwy czynności dnia powszedniego,</li> <li>- mówi, o której godzinie wykonuje poszczególne czynności dnia powszedniego,</li> <li>- uzupełnia przebieg dnia powszedniego ucznia ekskluzywnej szkoły na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>- opowiada krótko o swoim dniu powszednim,</li> <li>- prowadzi proste dialogi na temat wspólnego spędzenia czasu wolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy pór dnia,</li> <li>- rozmawia o swoich popołudniowych aktywnościach,</li> <li>- tworzy pytania rozstrzygające,</li> <li>- tworzy rozbudowane odpowiedzi twierdzące i przeczące na pytania rozstrzygające,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne we właściwych formach,</li> <li>- opisuje szczegółowo zdjęcie</li> <li>- pyta o godzinę,</li> <li>- podaje godzinę w formie oficjalnej i potocznej,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone,</li> <li>- pyta o godziny wykonywania różnych czynności w ciągu dnia i odpowiada na takie pytania,</li> <li>- opowiada o dniu powszednim ucznia ekskluzywnej szkoły na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>- opowiada o dniu powszednim, swoim i innych,</li> <li>- rozmawia o zainteresowaniach,</li> <li>- proponuje spotkanie,</li> <li>- przyjmuje lub odrzuca zaproszenie,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta rozmówcę, czym się interesuje,</li> <li>- mówi, co chciałby robić w czasie wolnym.</li> <li>- zna zasadę odmiany czasowników zwrotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne i zwrotne w czasie teraźniejszym,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach formy <i>möchte...</i>,</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ V</b></p> <p><b>„So schmeckt die Welt“/ „Das esse ich gern“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy podstawowych produktów spożywczych,</li> <li>- pyta rozmówcę, co jada i pija na śniadanie i kolację,</li> <li>- mówi krótko, co jada i pija na śniadanie i kolację,</li> <li>- pyta rozmówcę, co jada i pije chętnie (zazwyczaj, najchętniej) na śniadanie i kolację,</li> <li>- zna zasadę użycia zaimka nieosobowego man,</li> <li>- zna nazwy potraw, przekąsek</li> <li>- wymienia potrawy, które jedzą młodzi ludzie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- zna nazwy smaków,</li> <li>- zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych,</li> <li>- prowadzi dialog w stołówce szkolnej według schematu,</li> <li>- zna nazwy wybranych niemieckich przekąsek,</li> <li>- z na przysłówek gern w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>- zna nazwy lokali gastronomicznych,</li> <li>- zna nazwy opakowań i miar,</li> <li>- mówi, że jest głodny i chce mu się pić,</li> <li>- zna zwroty potrzebne przy zamawianiu posiłków/przekąsek,</li> <li>- zna odmianę czasownika nehmen</li> <li>- pyta o ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa produkty spożywcze,</li> <li>- rozmawia o śniadaniu,</li> <li>- mówi, co się jada i pije na śniadanie w Polsce,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy man,</li> <li>- mówi o przyzwyczajeniach zakupowych swojej rodziny,</li> <li>- mówi, co kupuje chętnie jako przekąskę i dlaczego,</li> <li>- mówi, co je i pije chętnie na obiad oraz co jedzą i piją na obiad młodzi ludzie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- opisuje smak,</li> <li>- tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>- tworzy dialogi w szkolnej stołówce,</li> <li>- mówi, co i gdzie można tanio i smacznie zjeść w Berlinie na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>- prowadzi rozmowy przy budce z przekąskami,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach przysłówek gern w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy miar i opakowań,</li> <li>- prowadzi rozmowy w restauracji/ stołówce,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasownik nehmen</li> <li>- informuje o godzinach otwarcia restauracji, menu i cenach,</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ VI</b></p> <p><b>„Reisen um die Welt“/ „Ich auf der Reise“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wyrazy i wyrażenia opisujące pogodę,</li> <li>- zna nazwy kierunków świata,</li> <li>- zna odmianę czasownika werden,</li> <li>- pyta i odpowiada krótko na pytanie o jutrzejszą pogodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pogodę,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy kierunków świata,</li> <li>- rozmawia na temat miejsca i sposobu spędzenia wakacji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I,</li> <li>- zna nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>- mówi o swojej ulubionej porze roku</li> <li>- zna nazwy celów podróży,</li> <li>- mówi krótko, kiedy i dokąd pojedą osoby na podstawie przeczytanych wypowiedzi,</li> <li>-mówi krótko, dokąd pojedzie w czasie wakacji i co będzie tam robić,</li> <li>-prowadzi prosty dialog na temat miejsca i sposobu spędzenia wakacji według schematu na podstawie podanego słownictwa,</li> <li>- odpowiada krótko na pytania do przeczytanego tekstu o wakacjach w Rzymie,</li> <li>- pisze pozdrowienia z wakacji, odpowiadając na podane pytania, z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>- zna nazwy środków transportu,</li> <li>- zna wybrane przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz zasadę użycia po nich celownika lub biernika,</li> <li>- mówi, czym można jeździć i czym chętnie jeździ,</li> <li>- zna słownictwo związane z kupowaniem biletu na dworcu kolejowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim,</li> <li>-pisze pozdrowienia z wakacji,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czas przyszły Futur I,</li> <li>- nazywa miesiące i pory roku i je opisuje,</li> <li>- opowiada o swojej ulubionej porze roku,</li> <li>- nazywa cele podróży,</li> <li>- informuje, kiedy i dokąd będą podróżować osoby przedstawione w tekstach,</li> <li>- informuje, dokąd pojedzie w czasie wakacji i co będzie tam robić,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur</i></li> <li>- nazywa środki transportu</li> <li>- rozmawia na temat ulubionych środków transportu,</li> <li>- mówi, jak można spędzić czas podczas podróży pociągiem,</li> <li>- prowadzi dialogi przy kasie biletowej na dworcu kolejowym,</li> <li>- informuje, dokąd, kiedy i czym podróżuje,</li> <li>- opowiada, gdzie chętnie spędza wakacje,</li> <li>- opowiada, co chętnie robi podczas wakacji,</li> <li>- opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku,</li> </ul>
--	---	--

## KRYTERIA OCENIANIA

### OCENA CELUJĄCA

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności</li> <li>- Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane.</li> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija</li> </ul>



				swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział w konkursach,</li> </ul>

	<p>informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p>ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p>turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>- Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
---	--	--	--	--

**OCENA DOSTATECZNA**

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>

		gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.		
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>- Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

	<p>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,</p>	<p>- Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.  - W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.  - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</p>	<p>ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.  - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</p>	
<p><b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b></p>				

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.